

Център за подкрепа и личностно развитие
Ученическо обществие – Ловеч
гр. Ловеч жк. „Здравец“ бл. 215
тел. 068/604-272 e-mail: uolovetch@abv.bg

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ЦПЛР Ученическо обществие Ловеч

За периода 2021г. – 2025г.

Стратегията за развитие на обществото за периода 2021 – 2025г. е приета на заседание на педагогическия съвет / Протокол номер 01/15.09.21г. и е утвърдена със Заповед № 06/15.09.2021г. на директора на ЦПЛР Ученическо обществие Ловеч.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Нормативни документи

- Стратегията за развитие на ЦПЛР Ученическо обществие Ловеч се основава на принципите и изискванията на ЗПУО;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Национална стратегия за учене през целия живот;
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
- Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката в република България;
- Стратегия на намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система;
- Конвенцията за правата на детето;
- Закона за закрила на детето;

- Общински политики в средното образование.

2. Кратка история

Центърът за личностно развитие – самостоятелно ученическо общешитие гр.Ловеч е създаден като самостоятелно Ученическо общешитие през 1991 година. В него се обучават ученици от различни държавни и общински училища в града. Педагогическият колектив е съставен от преподаватели – възпитатели, чиите брой се е променил в съответствие с броя на учениците обитавани общешитието. Много лични и професионални качества са необходими на работещите педагози, за да създадат екип, който да успее да обедини и работи с ученици от различни училища, с различни интереси и социален статус и различни географски области в България. В настоящия момент в центъра се обучават 105 ученика. За тях са осигурени много добри битови условия, педагогическа и психологическа помощ от 5 възпитателя, директор и заместни директор.

За приобщаване на цялата ученическа общност в живота на общешитието е създаден Ученически съвет като орган за ученическо самоуправление.

3. Статистически данни

За учебната 2021-2022г. в общешитието са настанени 105 ученика, разпределени в четири групи.

Педагогическите специалисти са 7 – директор, заместник директор, двама възпитатели и трима старши възпитатели. Всички педагогически специалисти са с ОКС „Магистър“. Един т педагогическите специалисти е присъдена 4 ПКС, един – с 3 ПКС и един с 1 ПКС, двама да с 5 ПКС.

Непедагогическия персонал наброява 7 души.

II. SWOT – анализ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
- Осигуряване на равен достъп до подкрепа на личностно развитие; - Създадена е организация за	- Липса на мотивация на учениците за самостоятелен и системен учебен труд и спазване на правила;	- Подкрепа на личностно развитие на учениците, проучване и оценка на	- Намалване броя на учениците поради демографски срив в региона и ръст на миграцията; - Занижена родителска

<p>работа в денонощен режим; - Привличане на учениците, като партньори в образователния процес и при реализиране на проекти; - Оптимален брой ученици в групите; - Успешни практики за задържане на учениците; - Достойно представяне на общински, областни и национални конкурси в различни области. - Ученическо самоуправление /ученически съвет/ - Кадрова осигуреност с квалифицирани педагози, - Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, обмен на успешни педагогически практики, - Прилагане на добри педагогически практики в ОВП; - Стартиране на взаимодействие с учениците по време на ОРЕС; - Системен контрол върху качеството на образователния процес; - Екипност и диалогичност в работата; - Добра координация и обмен на информация между възпитатели и класни ръководители, при работа с ученици с проблемно поведение и риск от отпадане; - Работеща и ефективна</p>	<p>- бедна езикова култура и липса на комуникативни умения и способности; - Недостатъчно взаимодействие на УС с груповите ръководства и педагогическия колектив; - Липса на специалист по английски език; - Недостатъчна степен на партньорство между обществото – училище – семейство; - Формални и неизчерпателни практики на комуникация с родителите; - Липса на достатъчно добри условия за спорт и занимания по интереси; - Необходимост от подмяна на ВиК и електрическа мрежа - Покрив за ремонт; - Остарели компютърни конфигурации в КК; - Ограничен достъп до национални програми и програми на ЕС за разработване и реализиране на проекти. - Необходимост от саниране на сградата - Административна претовареност на ръководството, дефицит на време за активна индивидуална работа с</p>	<p>потребностите и интересите им; - Превенция на зависимостите, агресията и противообществените прояви; - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление; - Провеждане на индивидуални консултации по предмети; - Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици; - Включване на учителите в различни форми на квалификация; - Възможност за кариерно развитие; - Използване на портфолиото, като инструмент за професионално развитие и оценка; - Използване на съвременни образователни технологии за изграждане на навици за онлайн взаимодействие с ученици, класни ръководители и родители в извънредни ситуации; - Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне</p>	<p>активност; - Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учебен труд; - Пропуски в познаването на нормативната уредба; - Тенденция към увеличаване на зависимостите /лютонопушене, алкохол, упойващи вещества/</p>
--	--	--	---

<p>вътрешна нормативна уредба;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информация за дейността на институцията, чрез поддържане на актуален сайт; - Осигурени здравословни и безопасни условия за пребиваване, възпитание и образование на учениците; - Добра материална база, реновиращи спални помещения и занимални – 4 броя, енергоспестяваща дограма, фитнес зала, оборудвана стая за готвене, библиотека, компютърен кабинет, клубове по интереси – 6 на брой, видеонаблюдение, Wi – Fi мрежа; - Учебно-технически средства, преносими компютри, мултимедия, техника за размяножаване; - Обезпеченост на спортни дейности – футболно, волейболно игрище, тенис на маса, две броя футболни джаги, топки за всички спортове, федербали, шахмати - Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети; - Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета; - Управленска култура на ръководство – планиране, организиране, координиране и контрол; - Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, 	<p>възпитатели и ученици.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Необходимост от активизиране на част от възпитателите и използване на потенциала им в екипната работа; 	<p>на ДТВ на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновяване и подобряване на МТВ според възможностите на бюджета; - Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата; - Усвояване на средства по проекти; - Партньорство с училища и публичен сектор; - Разширяване на връзките с НПО и разработване на проекти. - Прилагане на уменията и ключовите компетентности на възпитателите научени по проекти в ежедневието занимания и работа с младежите 	
---	--	--	--

<p>осигурителни вноски, ДТБ, средства за облекло;</p> <p>- Съвместна работа с публичния сектор и неправителствени организации;</p> <p>- Добро институционално взаимодействие.</p> <p>- Реализирани 6 проекта с национално финансиране и 2 с европейско финансиране</p>			
--	--	--	--

III. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на центъра и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието.

Тази неопределеност доведе до самоизолация и изоставане на българското училище от

социалните потребности. Центърът като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на възпитателите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

При изследване на влиянието на външната среда е ползвана методиката на PEST анализа (въздействието на Политическата, Икономическата, Социалната и Технологична среда).

Политическа среда – разминаване между обществените потребности и продукта на образованието и - Несъответствие с Лисабонската стратегия за икономическо и социално обновлениена Европа. Последствията са необходимост от качествена промяна в методите и организацията на обучението и възпитанието, ново отношение към ученика и учителя, децентрализация

Икономическа среда – тенденциите са нестабилна икономика и задълбочаваща се криза, ниска доходност на семействата, висок процент на безработни родители , ниско заплащане на учителския труд. Причините за това са - Недоразвит преход към пазарно стопанство, няма ясна национална стратегия за развитие на икономиката, няма ясно заявена потребност от бизнеса от квалифицирани кадри по професии, неразбиране и недооценяване от държавата на значението и ролята на учителския труд. Последствията са - свиване на разходната част от бюджета на центъра, нисък Единен разходен стандарт, оптадане на ученици с нисък социален статус,недостатъчна материална осигуреност на ученика, ниска мотивация на възпитателите за отговорно и съзнателно отношение към

професионалните задължения

Социална среда - Тенденциите са насочени към влошаване на демографските показа-

тели, ниска заинтересованост и отговорност на родителите, отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене, нисък социален статус на учителите. Причините са - влияние на икономическата криза, влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина, неефективна социална политика към

учителите, липса на мотиви семейството за потребност от образование, обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпност, ниско заплащане на труда и нарастващ обществен негативизъм към учителската професия. Последствията са - намаляване на броя на учениците, нарастване на социалните различия между учениците, влошени показатели на възпитателната дейност, ниски мотиви за учене, негативно отношение към училището и образователните институции, очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия

Технологична среда – тенденции към - подобряване и модернизирание на технологичното осигуряване на образованието, въвеждане на ИКТ, интернет, промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии. Причините за това са - успешна политика на МОН за внедряването на ИКТ в училище, но все още не и в центровете за личностно развитие, неясни и неточно формулирани цели в образованието, нереструктурирана образователна система, която не съответства на новите потребности на обществото. Последствията са - преодоляване на консерватизма в образованието, постигане на ново качество на образователно-възпитателния процес на основата на иновационното мислене.

Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на възпитателния процес, педагогическото и психологическо подпомагане за личностно развитие на учениците. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. От друга – нарастват опасенията за продължаваша рецесия в Р.България поради влиянието на световната икономическа криза. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора.

Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система като цяло и върху Центъра за личностно развитие – самостоятелно ученическо обществено обединение гр.Ловеч.

IV. МИСИЯ

Отчитайки влиянието на новите реалности определя своята мисия – създаване на възможно най-добрите условия за развитие личността на всеки един ученик, така че да се постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото. Мотивиране на учениците за високи учебни постижения и надграждане на системата от общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и творческите заложби.

V. ВИЗИЯ

Утвърждаване на обществото, като център за подкрепа за личностно развитие с педагогически функции, обслужващ учениците от област Ловеч в условията на денонощен режим на работа и запазването му като необходима и важна образователна структура.

VI. ЦЕЛИ

1. Стратегически цели

- Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес и поставяне на ученика в центъра му;
- Провеждане на политика за подкрепа за личностно развитие;
- Качествено взаимодействие с родители и институции;
- Подобряване условията на живот и възпитание

2. Оперативни цели

- Консултативна дейност и занимания по интереси, съобразно потребностите на учениците, Наредбата за приобщаващо образование, годишните програми за възпитателната работа и възможностите на институцията;
- Продължаваща квалификация на педагогическите специалисти;
- Приобщаване на родителската общност за активно партньорство в образователно-възпитателния процес;
- Обогавяване и естетизиране на МТБ.

VII. ИНДИКАТОРИ

- Годишен план на дейностите;
- Актуализирани вътрешни правилници;
- Годишна програма за възпитателната работа по групи;
- Изградени комисии;
- Сформиран Ученически съвет;
- Създадени възможности за включване на учениците в различни занимания по интереси;
- Наличие на собствен сайт с актуална информация;
- Разнообразен библиотечен фонд;
- Наличие на архив на обществото;

- Утвърден механизъм за откритост и прозрачност при взема на управленски решения;
- Система за охрана и сигурност.

VIII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ

ЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	СРОК	ЕКИП	ФИНАНСИРАНЕ
I. Повишаване качеството на образователния процес	- Обогавяване речевата и писмената култура по български език в консултативната дейност по всички предмети;	Постоянен	Възпитатели, библиотекар	Бюджет на обществото, УН
	- Обучаване на ученици за работа със специализирана литература;	Постоянен	Възпитатели, библиотекар	
	- Възпитателни взаимодействия в условията на ОРЕС;	Постоянен	Възпитатели, директор	Бюджет на
	- Мотивиране и подготовка на учениците за участие в конкурси, състезания и др.;	Постоянен	Възпитатели	
	- Утвърждаване на ученическото самоуправление /открити дейности на УС и др./	Постоянен	Пед. р-л на УС	
		Постоянен	Възпитатели	

	<ul style="list-style-type: none"> - Включване на учениците в клубове по интереси и в разработване и реализиране на проекти; - Анализиране на резултатите от ОВД; - Използване възможностите на библиотеката; - Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на учителите, обмен на успешни педагогически практики; - Системни взаимодействия между възпитателите и класните ръководители на учениците; - Консултиране по учебни предмети; - Кариерно ориентиране на учениците; 	<p>Периодично</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p>	<p>Възпитатели, директор</p> <p>Възпитатели, библиотекар</p> <p>Възпитатели, директор</p>	<p>обществено, по проекти</p> <p>Бюджета на обществено, лични средства</p>
--	--	---	---	--

<p>II. Провеждане на политика за подкрепа за личностно развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Занимания по интереси; - Библиотечно-информационно обслужване; - Грижа за здравето; - Поощряване с морални и материални награди; - Психологическа подкрепа и дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; - Усъвършенстване на системата от взаимоотношки и обратна информация между педагогически специалисти и родители; - Установяване на система от форми за сътрудничество и взаимодействие с родителите; родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации и решаване на 	<p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p>	<p>Възпитатели</p> <p>Възпитатели, директор,</p> <p>Възпитатели</p> <p>Възпитатели</p> <p>Възпитатели</p> <p>Възпитатели</p> <p>Възпитатели</p> <p>Възпитатели, библиотекар</p> <p>Възпитатели</p> <p>Възпитатели</p>	<p>Бюджет на общежитието</p> <p>Бюджет на общежитието</p> <p>Бюджет на общежитието, дарения</p>
--	---	---	---	---

<p>конфликти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привличане на родителите за участие в организирани училищни дейности; - Създаване на база с данни и координати за съвременна връзка с ученици и родители; - Изграждане на действаща система за професионално взаимодействие между възпитателите и класните ръководители на училищата; - Взаимодействие с местни културни обществени институции; - Контакти с ЦШР от страната; - Ремонт на ВиК инсталация; 	<p>Постоянен</p>	<p>Възпитатели</p>	<p>Възпитатели</p>	<p>Проект на Община Ловеч</p>
<p>III. Качествено взаимодействие с родителите и институции</p>	<p>Постоянен</p>	<p>Възпитатели, директор</p>	<p>Възпитатели, директор</p>	
<p></p>	<p>През учебната година</p>	<p>Възпитатели</p>	<p>Възпитатели</p>	
<p></p>	<p>Постоянен</p>	<p>Директор</p>	<p>Директор</p>	
<p></p>	<p>Края на 2022/2023 г.</p>	<p>Директор</p>	<p>Директор</p>	<p>Проект на Община Ловеч</p>

<p>IV. Подобряване на условията на живот и възпитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Боядисване на фойайета и коридори; - Подмяна на ел. инсталация; - Поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника; - Поддръжка и текущ ремонт на спалните помещения; - Осигуряване на ресурси за е - обучение; - Поддръжане на външното и вътрешното озеленяване на обществения; - Закупуване на хладилник за кухнята на 3 етаж. 	<p>Периодичен</p> <p>2021/2022г.</p> <p>2021/2022г.</p> <p>2021/2022г.</p> <p>2021/2023г.</p> <p>През периода</p> <p>ежегодно</p> <p>през периода</p> <p>ежегодно</p>	<p>Директор, комисия по МБ</p> <p>Директор, комисия по МБ</p> <p>Директор, комисия по МБ</p> <p>Директор, комисия по МБ</p> <p>Директор, комисия по МБ</p> <p>Домакин, работници поддръжка</p> <p>Домакин, хигиенисти</p> <p>Домакин</p>	<p>Бюджет на обществията</p> <p>Бюджет на обществията, работа по проекти, дарения, средства от наеми</p> <p>Бюджет на обществията,</p> <p>Бюджет на обществията</p> <p>Бюджет на обществията</p>
--	---	---	--	--

	- Участие на клубовете по интереси в срещи и мероприятията извън гр.Ловеч	втори учебен срок на учебните 2021/2022 година и 2022/2023 година	Директор, гл.счетоводител, възпитатели	Бюджет на обществения, дарения
--	---	---	--	--------------------------------

IX. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Повишено качество на образователно-възпитателния процес;
- Повишена професионална компетентност на квалификация на педагогическите специалисти;
- Създадена благоприятна среда за обучение, възпитание и личностно развитие;
- Постигнато качествено взаимодействие с родители и институции;
- Подобвени условия за живот и възпитание.

Срокът за изпълнение на тази Стратегия е краят на учебната 2024/2025г. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случаи на значителни промени в организация на работата в обществения или в нормативната база на средното образование. Актуализацията се извършва основно в Плана за финансиране.

На основата на тази стратегия всяка година се приема годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.